



OSNOVNA ŠOLA JANKA MODRA, DOL PRI LJUBLJANI
VIDEM 17
1262 DOL PRI LJUBLJANI

telefon: 01 564 70 67, faks: 01 564 73 07, E-naslov: osjm.dol@guest.ames.si

POROČILO O REALIZACIJI LDN-ja vrtca pri OŠ Janka Modra, Dol pri Ljubljani

Šolsko leto 2015/2016



1 UVOD

V šolskem letu 2015/2016 smo v vrtcu poslovali podobno kot v preteklem letu. Imeli smo 15 skupin, razporejenih v vrtcu Dol, kamor prištevamo tudi oddelka v župnišču in gasilskem domu, ter v vrtcu Dolsko, z oddelkom v kulturnem domu.

Lahko bi rekli, da posebnosti to šolsko leto ni bilo. Vsaj ne v smislu odpiranja novih oddelkov in s tem sprememb v organizaciji oddelkov.

Pa vendarle - vsako leto je nekoliko drugačno od preteklega, sprejmemo nove otroke, ki prinašajo drugačno dinamiko. Otroci, ki že obiskujejo vrtec, zrastejo, se razvijajo, spreminjajo.

Vsakoletni pregled opravljenega dela je lahko le bežen pregled, kaj smo in česa nismo naredili, lahko pa se resno vprašamo: »Moramo kaj spremeniti? Narediti drugače? Bolje? Smo lahko povsem zadovoljni?« Verjetno bi ob tem marsikdo pomislil, da je to vendarle čas, ko se vsaj enkrat letno pohvalimo. Mislim, da je najbolj prav, če združimo oboje.

Mavrične igrarije so ponovno združile otroke in starše našega vrtca. Letošnja posebnost je bilo tekmovanje staršev v vlečenju vrvi, ki je druženje popestrilo. Hkrati so se starši posameznih skupin združili z željo, da dosežejo skupni cilj. Vrednost tega je veliko večja od zmage na tekmovanju.

Kot je bilo že omenjeno, velikih sprememb glede organizacije dodatnih oddelkov v tem letu ni bilo, smo se pa soočili s precejšnjo spremembo med kadrom. Menjav kadra v oddelkih in s tem dodatnih zaposlitev je bilo kar precej, vendar smo vse zamenjave uspeli zagotoviti dokaj hitro. Za marsikatero kolegico upamo, da se bo našel način, da bo ostala v našem kolektivu. Od decembra do julija smo se veselili novih dojenčkov; skupno jih je bilo šest, od tega pet deklic.

Kolektivu se je v mesecu septembru pridružila Nina Hribar, knjižničarka splošne knjižnice, saj je bila knjižnica Jurij Vega zaprta skoraj celo šolsko leto. Načrtovala je zelo ambiciozen projekt »Knjigovrečke« in pravljичne urice v vseh oddelkih. Načrt je morala nekoliko spremeniti, saj je večino časa nadomeščala odsotne delavke, ki so bile na bolniškem dopustu. Zelo hitro se je znala prilagoditi novi situaciji, »vskočila« je praktično v vsako skupino in ob vsakem času. Hvala za njeno pripravljenost! V vrtcu smo imeli v času zaprtja knjižnice na razpolago

praktično celotno zbirko knjig za predšolske otroke, večina vzgojiteljic si je knjige redno izposojala.

V tem letu ni bilo veliko novosti, sprememb. Takšen je občutek, ko stvari pogledamo mimogrede. Če pa se podrobno lotimo pregleda, lahko ugotovimo, da se je dogajalo marsikaj. Zagotovo je pregled dela smiseln tudi zato, da se ustavimo, pogledamo nazaj, si priznamo slabosti, iz katerih naj bi se naučili nekaj novega, in se hkrati pohvalimo.

2 POSEBNOSTI V SKUPINAH POVPREČEN OBISK OTROK

V izračunu je prikazan povprečen (september – junij) obisk otrok v posamezni skupini, v katerem je zajeta tudi odsotnost med počitnicami, ko je otrok bistveno manj. Prisotnost otrok med poletnimi počitnicami je prikazana v drugi tabeli.

Starostna skupina	Starost otrok	Povprečen obisk	Vzg./pom. vzg.
I. star. skup.	1–2 leti	70,1%	Rajh/Lokar
	1–2 leti	78%	Ilovar/Pangerc
	2–3 leta	70%	Ivanič/Trontelj
	2–3 leta	77%	Fortuna/Hrastnik/Bukovec
	2–3 leta	72,3%	Marinkovič/Cerar/Bricelj
Kombiniran od.	2–4 leta	75,8%	Rahotina/Jarc/Žgajnar
II. star. skup.	3–4 leta	77%	Habič/Petkčič
	3–4 leta	82%	Bajec/Orel
	3–5 let	73%	Fele/Potisek
	4–5 let	78,45%	Petrič/Jerman
	4–5 let	76%	Tomažin/Marolt
	4–5 let	79%	Drenik/Klančnik
	5–6 let	84,6%	Jerina/Kovačič
	5–6 let	76,6%	Tičar/Zaveljcina
	5–6 let	75,7%	Moder/Colarič



Pregled napovedanih odsotnosti in dejansko število prisotnih otrok v času poletnih počitnic

	DOL		DOLSKO	
	Napovedana prisotnost otrok	Dejanska prisotnost otrok	Napovedana prisotnost otrok	Dejanska prisotnost otrok
27. 6. - 1. 7. 2016	138	109	87	56
4. 7. - 8. 7. 2016	110	92	76	66
11. 7. - 15. 7. 2016	114	81	63	49
18. 7. - 22. 7. 2016	94	59	48	31
25. 7. - 29. 7. 2016	92	59	46	29
1. 8. - 5. 8. 2016	83	54	36	22
8. 8. - 12. 8. 2016	81	58	34	17
16. 8. - 19. 8. 2016	95	56	58	37
22. 8. - 26. 8. 2016	121	70	66	54
29. 8. - 31. 8. 2016	128	73	81	60

Trije starši so uveljavljali zdravstveno rezervacijo, zaradi ponavljajočih se bolezni in eden zaradi poškodbe otroka.

V eni skupini so otroci množično zboleli zaradi vodenih koz, sicer pa drugih hkratnih odsotnosti ni bilo.

V času poletnih počitnic je precejšnje število staršev uveljavilo počitniško rezervacijo, veliko jih je odsotnost otrok napovedala že v mesecu juniju, kar nam je omogočilo lažje načrtovanje dela. Kljub napovedani odsotnosti je bilo v času poletnih počitnic število otrok nižje od predvidevanj.

V času uvajanja novih otrok v vrtec strokovne delavke ne omenjajo posebnosti, ki ne bi bile pričakovane. Približno po dveh oz. treh tednih so vsi otroci redno obiskovali vrtec.

V mesecu septembru smo imeli sedem otrok z dietami, ki ne predstavljajo večjih omejitev (izločevanje mleka in mlečnih izdelkov, jajc, oreščkov, medu in konzervansov iz jedilnika), ter tri otroke, ki jim zaradi verskega prepričanja staršev omogočamo izločitev svinjine iz jedilnika.



Dva otroka imata zelo strogo dieto; za njiju se pripravlja poseben jedilnik in se prehrana dnevno prilagaja.

V mesecu juniju je bila pri enem otroku odkrita sladkorna bolezen, zato ta otrok potrebuje še posebno pozornost, saj je poleg izločanja določenih vrst živil potrebno skrbno načrtovati čas prehranjevanja, količino zaužite hrane, prav tako je potrebno spremljati aktivnost otroka (omejitev gibalnih dejavnosti in drugih aktivnosti).

V vseh primerih smo se s starši uspeli uskladiti in otrokom omogočiti ustrezno prehrano. Pri otroku s sladkorno boleznijo dogovori in usklajevanja še vedno potekajo tako pri iskanju rešitev kot tudi ustreznega ukrepanja. V primeru, da otroku sladkor naraste, so starši vedno na voljo. V mesecu septembru bomo za strokovne delavce in delavce v kuhinji izvedli izobraževanje na temo sladkorne bolezni.

3 REALIZACIJA ZASTAVLJENIH CILJEV PO PODROČJIH KURIKULUMA V ODDELKIH

I. STAROSTNA SKUPINA

A. GIBANJE

Gibanje je osnovna otrokova potreba. Mlajši kot je otrok, pomembnejša je vloga gibalnih dejavnosti v razvoju. Zato so bile otrokom v vseh oddelkih I. starostne skupine vsakodnevno omogočene različne gibalne dejavnosti:

- ✓ izvajanje naravnih oblik gibanja: hoja, tek (v vseh smereh in naklonih, na naravnih in umetnih podlagah), plezanje, plazenje,
- ✓ skoki, poskakovanje, prestopanje ovir,
- ✓ omogočanje in spodbujanje gibalne dejavnosti otrok,
- ✓ razvijanje gibalnih sposobnosti,
- ✓ razvijanje grobe in fine motorike: vlečenje, prenašanje, pretresanje, pobiranje, nalaganje, mečkanje, trganje, prstne igre, oblikovanje, tolčenje, stiskanje, risanje, striženje, risanje z različnimi sredstvi, manipuliranje s predmeti; gradnja stolpa, premagovanje ovir, samostojno iskanje rešitve,
- ✓ razvijanje vztrajnosti: krajši, daljši sprehodi,
- ✓ igre z žogo različnih oblik, velikosti, teže; met, potiskanje, kotaljenje, lovljenje, brcanje,
- ✓ spoznavanje različnih oblik in uvrščanje,



- ✓ igra s poganjalci, spust po toboganu,
- ✓ spoznavanje osnovnih športnih pripomočkov ter njihovo poimenovanje,
- ✓ uvajanje otrok v igro, kjer je potrebno upoštevati pravila

B. JEZIK

Sposobnost govora posameznega otroka je v tem obdobju izredno različna. Nekateri otroci sploh ne govorijo, nekateri tvorijo posamezne zloge, čebļajo, izgovarjajo posamezne besede, drugi že zmorejo tvoriti poved. Izrednega pomena je govorni vzorec odraslih, ki z otrokom komunicirajo. Ena od vzgojiteljic zato navaja: »Z otroki sva govorili jasno in počasi, uporabljali sva pester besedni zaklad brez pomanjševalnic in popačenk, otrokom dajali različno zahtevna navodila, s posameznim otrokom sva sprotno poimenovali predmete, s katerimi smo se rokovali, opisovali dejanja, omogočali otrokom, da so kazali, odgovarjali na vprašanja, spraševali, pripovedovali in se pogovarjali ob knjigah, slikanicah ter veliko prepevali.«

- ✓ poslušanje jezika in razvijanje govornih sposobnosti,
- ✓ prebiranje slikanic, pravlјic, bibarij, deklamacij,
- ✓ pridobivanje pozitivnega odnosa do knjige; knjiga kot vir informacije,
- ✓ smiseln odziv otroka na zastavljeno vprašanje,
- ✓ poslušanje jezika v vsakdanji komunikaciji in vključevanje v komunikacijske procese z otroki in odraslimi,
- ✓ odziv na enostavna vprašanja, upoštevanje navodil,
- ✓ otrok pove svoje ime, pozna imena večine otrok,
- ✓ recitiranje, petje krajših besedil,
- ✓ prepoznavanje predmetov v okolici, ko mu povemo, čemu služijo (uganke),
- ✓ uporabljanje predlogov in razumevanje kje in kaj; uporabljanje osebnih zaimkov,
- ✓ pripovedovanje o poznanih dogodkih,
- ✓ spodbujanje jezikovnih zmožnosti,

Na področju jezika so otroci zelo napredovali, starejši že uporabljajo daljše stavke, postavljajo smiselna vprašanja, izrazijo večino svojih potreb z besedami, mlajši jim sledijo po svojih zmožnostih.

C. MATEMATIKA

Najpogosteje so v oddelkih I. starostne skupine uporabljali matematiko ob vsakodnevnih priložnostih. Najprej so otroci spoznali znake – simbole, ki so označevali garderobo, ležalnik. V eni skupini strokovne delavke ugotavljajo, da



so jih otroci zelo presenetili. Njihovi znaki so bili odtisi rok, ki so se razlikovali le po barvnih niansah, vendar so jih otroci prepoznali zelo hitro. Zahtevnost prepoznavanja je bila še večja, ker so se znaki v garderobi in na ležalniku razlikovali. Poleg tega so dosledno zahtevale, da igrače pospravljajo na točno določena mesta. Z vsakomesečno preureditvijo omar pa so se otroci morali orientirati tudi v prostoru. Vendar otrokom to ni predstavljalo težav.

Najpogosteje načrtovani cilji s področja matematike:

- ✓ razvrščanje in klasificiranje,
- ✓ razvrščanje po barvi, velikosti, po dveh kriterijih,
- ✓ uporabljanje in povezovanje simbolov,
- ✓ uporabljanje predlogov v, na, pod,
- ✓ štetje do 5,
- ✓ spoznavanje matematike v vsakdanjem življenju,
- ✓ doživljanje matematike kot prijetne izkušnje,
- ✓ risanje črt, pik, krožnih potez,
- ✓ spoznavanje oblik,
- ✓ spoznavanje izrazov za nasprotja: toplo/mrzlo, majhen/velik, glasno/tiho.

V oddelku 2–3 letnih otrok je bilo veliko ciljev iz področja jezika, matematike in gibanja povezanih z izvajanjem metodologije NTC, konvergentne pedagogike in Brain gym.

D. DRUŽBA

Prvo družbeno okolje, ki ga otrok spozna, ko prestopi prag vrtca, je igralnica. Zato ob vstopu v vrtec otrokom igralnica predstavlja varen prostor, že majhna sprememba (obisk v drugi skupini, vstop druge osebe) lahko za otroka predstavlja ogroženost.

Vzgojiteljica ugotavlja:

Da bi se počutili varne in sprejete ter da bi sproščeno raziskovali vrtec, igrišče, ob tem pa se družili z otroki starejših skupin, sva s sodelavko po uvajalnem obdobju načrtovali dejavnosti, ki so otroke na prijeten, nevsiljiv način vpeljale v nove situacije:

- ✓ kratki izhodi iz igralnice v garderobe in opazovanje starejših otrok pri igri, hišnika, kuharice, šolarjev na šolskem hodniku;
- ✓ obiski sosednjih igralnic (za kratek čas smo obiskovali posamezne igralnice in otrokom omogočili, da so se oddaljili od naju, kolikor so to želeli);



- ✓ krajši sprehodi okrog vrtca. Že na začetku oktobra smo se podali na sprehod z vozom. Otroci, ki še niso hodili so se peljali, ostali smo hodili v gruči ob vozu, zato so se počutili varne in so z zanimanjem opazovali okolico;
- ✓ obiski telovadnice in prvi odhodi na igrišče. Posamezniki so se kar nekaj časa počutili varne le v najini bližini.

Tudi ostale vzgojiteljice navajajo, da so postopno spoznavali prostore vrtca, otroke drugih skupin in šele nato ostale zaposlene. Ob koncu šolskega leta večina otrok pozna vse zaposlene, nekateri otroci jih poznajo po imenih. Poleg ožjega okolja so otroci spoznavali tudi širše okolje v neposredni bližini vrtca.

Cilji s področja osebnostnega razvoja, odnosa do sebe in drugih so drugi najpogosteje načrtovani cilji s področja družbe. Ena od prioritetenih nalog v oddelku 2-3 letnih otrok je bila, da se otroci postopno naučijo samostojne igre ter da pri tem vztrajajo do konca. V celoti ta cilj še ni dosežen, še zlasti v primerih, ko so otroci postavljeni pred novo izkušnjo, pogosto ne vztrajajo dolgo.

Za postopno doseg omenjenega globalnega cilja so strokovne delavke realizirane naslednje operativne cilje:

- ✓ otrok se zaigra (sam ali z vrstnikom),
- ✓ upošteva določena pravila, oblikujejo se osnovne življenjske navade,
- ✓ otrok počaka,
- ✓ se igra z otroki ostalih skupin,
- ✓ sodeluje pri skupnih dejavnostih,
- ✓ razvija vztrajnost,
- ✓ se vživlja v vlogo živali, osebe,
- ✓ izraža čustva,
- ✓ se zaveda samega sebe, se samospoštuje.

V vseh skupinah so se otroci učili vzpostavljati prve odnose z vrstniki, se spoznavali s pravili, vključevati v igro z vrstniki. To je proces, ki se nadaljuje celotno predšolsko obdobje. Otrok je v tej starosti še precej egocentričen, individualističen, zato se prva prijateljstva šele začenjajo graditi.

Otroci so spoznavali širše družbeno in kulturno življenje (predstave za otroke, skupna praznovanja) ter se seznanjali s tradicijo (praznovali so rojstne dneve, obeleževali praznike v skupini ali na nivoju enote).

E. NARAVA

Ko govorimo o naravi najprej, izhajamo iz lastnega telesa. V I. starostnem obdobju je napredek v vseh skupinah izredno velik. Otroci postopno znajo poskrbeti za lastno telo – se sami umijejo, obrišejo nos, obužejo in oblečejo, sami jejo, pomagajo pri pripravi hrane in podobno. V oddelkih v gasilskem in kulturnem domu je glede na pogoje, ki jih imajo, zelo pomembno tudi navajanje na varno hojo po stopnicah. V začetku šolskega leta je potrebno precej previdnosti ter povsem individualen pristop. V veliko pomoč je tretja oseba, ki je v dopoldanskem času v obeh oddelkih.

Preko manipulacije z različnimi materiali otroci spoznavajo živo in neživo naravo. Igrali so se z različnimi materiali, kot so mivka, pesek, voda, sneg, barva itd. pri čemer cilji niso usmerjeni v izdelavo izdelkov in končnega produkta.

Živo naravo so spoznavali v neposrednem okolju – na travniku, vrtu, njivi.

Globalni realizirani cilji s področja narave:

- ✓ doživljanje in spoznavanje žive in nežive narave v njeni raznolikosti, povezanosti in stalnem spreminjanju,
- ✓ spodbujanje različnih pristopov k spoznavanju narave,
- ✓ spoznavanje sebe, svojega telesa.

Operativni cilji:

- ✓ otrok se samostojno umije in obriše,
- ✓ uporablja žlico, vilice, ne je z roko,
- ✓ prepozna in poimenuje dele telesa, poudarek je na roki,
- ✓ se sam sezuje,
- ✓ sliši, posluša različne zvoke, navodila,
- ✓ spozna in se igra za različnimi naravnimi materiali,
- ✓ spoznava lastnosti snovi,
- ✓ razume vprašanje, kaj plava in kaj leti,
- ✓ spoznava živali.

F. UMETNOST

Vsa področja umetnosti se prepletajo z drugimi področji in se izvajajo praktično vsak dan: petje pesmic ob različnih priložnostih, igranje na instrumente oz. na sredstva, ki so na razpolago v igralnici in oddajajo različne zvoke, prav tako tudi plesne dejavnosti. Pogosto je npr. peta pesem v pomoč otrokom, da opravi določeno nalogo – se obuže, poje hrano oz. se pozornost preusmeri tako, da je

opravilo prijetnejše. Omenjene cilje in temu podrejene dejavnosti navajajo vse vzgojiteljice, ki so vodile oddelke 1–3 letnih otrok.

Izvajanje ITG-ja je najpogosteje omenjeno pri področju umetnosti oz. plesne dejavnosti, čeprav je globalni cilj izvajanje le-tega socializacija in ne operativni cilji plesne dejavnosti. V skupinah, kjer se je ITG izvajal, so kolegice sledile ciljem: ritem, prostor, mimika.

Otrokom je bilo ponujeno veliko različnih sredstev za likovno izražanje. Še vedno pa so dejavnosti v I. starostni skupini preveč usmerjene v končni izdelek in premalo upoštevamo razvojno stopnjo posameznega otroka. K temu smo pogosto usmerjeni zaradi pričakovanj drugih in se premalo zavedamo svoje strokovnosti.

II. STAROSTNA SKUPINA

A. GIBANJE

- Globalni cilji, ki so jih strokovne delavke načrtovale za celo šolsko leto:
 - ✓ otrok sproščeno izvaja naravne oblike gibanja (hoja, tek, skoki, poskoki, valjanje, plazenje, plezanje); otrok spoznava in izvaja različne elementarne gibalne igre,
 - ✓ spretnost podajanja, ujemanja, ciljanja z žogo; pridobivanje moči, spretnosti, koordinacije, vzdržljivosti,
 - ✓ razvijanje gibalnih sposobnosti in spretnosti otrok, razvijanje fine motorike,
 - ✓ osvajanje osnovnih konceptov in razvijanje koordinacije oz. skladnosti gibanja, koordinacija celotnega telesa; razvijanje ravnotežja na mestu, premagovanje ovir s plazenjem, preskakovanjem, preplezanjem, sodelovanje v igrah s hitrim odzivom; spodbujanje zavedanja lastnega telesa in doživljanja ugodja v gibanju; povezovanje gibanja z elementi časa, prostora in ritma; razvijanje prstne spretnosti oz. fine motorike; razvijanje moči, natančnosti, hitrosti, gibljivosti, vztrajnosti: uvajanje iger, pri katerih je potrebno upoštevati pravila; osvajanje osnovnih spretnosti določenih športov – drsanje, vožnja s kolesi, smučanje,
 - ✓ razvijanje gibalnih sposobnosti; spoznavanje pomena sodelovanja, dogovarjanja, spoštovanja; povezovanje gibanja z elementi časa, ritma, prostora, uvajanje otrok v igre, kjer je potrebno upoštevati navodila,

- ✓ razvijanje koordinacije, ravnotežja, moči, natančnosti, hitrosti, gibljivosti, vztrajnosti in razvijanje prstne spretnosti in fine motorike; povezovanje gibanja z elementi časa, ritma, prostora,
- ✓ omogočanje in spodbujanje gibalne dejavnosti, zavedanje lastnega telesa, razvijanje gibalnih sposobnosti.

➤ Dejavnosti, načrtovane za doseg ciljev:

- ✓ Vsi otroci so bili vključeni v programe Malega sončka (stopnja odvisna od starosti otrok); večina načrtovanih dejavnosti s področja gibanja je bila izvedena v okviru omenjenega programa.
- ✓ Občasne skupne gibalne dejavnosti cele enote ali večjega števila skupin;
- ✓ dejavnosti ob obeleženju FIT-ovih dni: dan brez multimedije, dan zdravja, dan brez avtomobila, dan hoje,
- ✓ vsakodnevno izvajanje gibalnih minutk,
- ✓ stalni in občasni poligoni,
- ✓ uporaba nestrukturiranega materiala,
- ✓ vadbeni ura 1x tedensko,
- ✓ organizacija ustvarjalnega koticika v katerem so otroci imeli možnost rokovanja z različnimi materiali, ki omogočajo razvijanje fine motorike,
- ✓ izvajanje vaj in iger Brain gym – koncentracija in umiritev,
- ✓ Izvajanje ITG-ja, povezovanje z ustvarjanjem z ritmom in gibom.

B. JEZIK

➤ Cilji:

- ✓ razvijanje verbalnih in neverbalnih komunikacijskih spretnosti, uporaba vpljudnostnih izrazov, ustvarjalno izražanje v jeziku, samostojno pripovedovanje, obnovitev poljubnega besedila,
- ✓ poslušanje, razumevanje jezika, širjenje besedišča; otrok spoznava knjigo kot vir informacij,
- ✓ razvijanje osnovnih veščin komunikacije,
- ✓ razvijanje jezika na vseh jezikovnih ravneh,
- ✓ razvijanje samozavesti pri nastopih, sproščeno pripovedovanje zgodbe, obogatitev besednjaka.

- ✓ Otrok razvija jezikovno zmožnost v različnih funkcijah in položajih v vsakdanjih dejavnostih in socialnih situacijah; ob poslušanju in pripovedovanju pravljic otrok razvija zmožnost domišljajske rabe jezika.
- ✓ Otrok v vsakdanji komunikaciji posluša jezik in je vključen v komunikacijske procese z otroki in odraslimi; razvija predbralne in predpisalne spretnosti.
- ✓ Poslušanje, razumevanje, in doživljanje jezika.
- Dejavnosti:
 - ✓ Vsakdanji umirjen govor, uporaba vljudnostnih izrazov, vrstni red govorcev, poslušanje drugega, izražanje mnenj,
 - ✓ igra pantomime, posnemanja, izražanje z mimiko in telesom – ITG,
 - ✓ reševanje ugank, iskanje rim, enostavnih deklamacij, iskanje besed na določen glas,
 - ✓ poslušanje različnih pravljic, obnavljanje vsebin, igre vlog, zapis na plakatu, širitev besednjaka,
 - ✓ spoznavanje tujega jezika: spoznavanje ritma, poslušanje, postopno povezovanje razumevanja besed, igra, petje pesmi, verbalna in neverbalna komunikacija,
 - ✓ preslikava besed, prepoznavanje besed, iskanje besed v besedilu oblikovanje kartoteke,
 - ✓ obnavljanje in poustvarjanje pravljic ter samostojno pripovedovanje vsaj v nekaj stavkih; poslušanje pravljice, zgodbe, uganke; izvajanje dejavnosti, kjer otrok po želji posnema in igra osebe, živali, predmete, se izraža s kretnjami in gibi telesa; razvijanje verbalne in neverbalne komunikacijske spretnosti; razvijanje bralne in predpisalne sposobnosti in spretnosti,
 - ✓ ustvarjanje vsebine v manjših skupinah, spoznavanje zgradbe besedila,
 - ✓ Palček Bralček (Jerina, Petrič), Modri nahrbtnik (Bajec), Bralni škrat (Tičar), Rdeči nahrbtnik in Pikec (Rahotina), medo Nace (Drenik),
 - ✓ lutkovne in druge predstave v vrtcu in gledališču,
 - ✓ branje pravljic – učenke šole (Jerina, Rahotina), knjižničarka Nina (Rahotina);
 - ✓ branje pred počitkom, izposoja knjig,
 - ✓ izvajanje določenih vaj, ki preprečujejo težave pri artikulaciji,
 - ✓ knjigovrečke, ki jih je pripravila knjižničarka Nina Hribar.



Z uvajanjem angleščine bomo nadaljevali tudi v naslednjem šolskem letu, starostno mejo bomo celo znižali, saj se bo angleščina izvajala v oddelkih od 2. leta starosti dalje. Nekaj izkušenj že imamo, vendar menim, da se je tudi tega področja potrebno lotiti še bolj strokovno. Zato že potekajo dogovori z izr. prof. dr. Aljo Lipavic Oštir, Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru, Filozofska fakulteta Univerze Cirila in Metoda v Trnavi na Slovaškem, doc. dr. Martino Rajšp, Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru in izr. prof. dr. Alenko Lipovec, Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru, ki bodo pripravile izobraževanja na temo uvajanje tujega jezika po metodi Clil.

C. MATEMATIKA

➤ Cilji:

- ✓ razvijanje matematičnega mišljenja, spretnosti, izražanja (reševanje problemskih nalog v vsakdanjem življenju, štetje, razvrščanje, merjenje ...),
- ✓ spoznavanje časovnih pojmov, odnosov med vzrokom in posledico.
- ✓ Otrok rabi imena za števila, barve, klasificira, razvršča.
- ✓ Otrok išče, zaznava in uporablja različne možnosti rešitve problema.
- ✓ Seznanjenje z matematiko v vsakdanjem življenju, razvijanje matematičnih spretnosti, spoznavanje grafičnih prikazov, oblikovanje in odčitavanje le-teh,
- ✓ spoznavanje različnih likov, razvrščanje, spontano štetje, razvijanje prostorskih predstav in orientacije v prostoru (ITG), uporaba matematičnih izrazov, prepoznavanje in uporaba simbolov, izvedba poskusov, spodbujanje k samostojnemu razmišljanju, iskanju rešitev; otrok spoznava grafične prikaze, jih oblikuje in odčitava.

➤ Dejavnosti za doseg ciljev:

- ✓ manipulacija z ritmičnimi instrumenti (ritem, število udarcev),
- ✓ spoznavanje likov in teles, simetrije v naravi,
- ✓ utrjevanje različnih vzorcev,
- ✓ spoznavanje, odčitavanje števil, pisanje,
- ✓ drevesni diagram, uporaba tabel,
- ✓ prirejanje po velikosti, barvi, obliki,
- ✓ uporaba različnih simbolov, družabne in druge igre – konstruktorji,
- ✓ uporaba izrazov za opis lege, količine, lastnosti predmetov



- ✓ reševanje enostavnih učnih listov in vaj – orientacija v zvezku, upoštevanje navodil, natančnost,
- ✓ preštevanje predmetov,
- ✓ spoznavanje letnih časov,
- ✓ utrjevanje barv,
- ✓ uporaba matematičnih strategij v vsakdanjem življenju, ki omogočajo učinkovitejše reševanje problemov, nalog; razdelitev zahtevnejših nalog na segmente, dopuščanje napačnih rešitev, sklepanj in ustvarjanje situacij, ki otroke pripeljejo do pravih rešitev.

D. DRUŽBA

➤ Cilji:

- ✓ seznanjanje otrok z dejstvom, da morajo v določeni družbi vsi ljudje pomagati in sodelovati, da lahko ta deluje in omogoča dobro počutje; spoštovanje pravil v skupini in v vrtcu (otroci se seznanjajo z varnim vedenjem in se naučijo živeti in ravnati varno v različnih okoljih),
- ✓ spoznavanje in sprejemanje, spoznavanje novih otrok, oseb; sodelovanje pri oblikovanju in upoštevanju dogovorov, spoznavanje okolice vrtca in stavbe; spoznavanje različnih poklicev; spoznavanje iger s pravili; pridobivanje socialnih veščin in vredno (potrpežljivost, strpnost, nesebičnost ...) seznanjanje z varnim vedenjem in učenje varnega ravnanja v različnih okoljih,
- ✓ spoznavanje sebe, svojih bližnjih, vrtca in svojega domačega okolja z različnimi funkcijami,
- ✓ razvijanje socialnih veščin pri otrocih (preko socialnih, družabnih iger, dela v skupinah, dogovorov, reševanj različnih situacij...); razvijanje sposobnosti in načinov za vzpostavljanje, vzdrževanje in uživanje v prijateljskih odnosih z enim ali več otroki (kar vključuje reševanje problemov, pogajanje in dogovarjanje, razumevanje in sprejemanje stališč, vedenja in občutij drugih, menjavanje vlog, vpljudnost v medsebojnem komuniciranju),
- ✓ spodbujanje radovednosti pri spoznavanju novih kultur in navad,
- ✓ spoznavanje sebe in drugih v vrtcu, spoznavanje bližnje in daljne okolice, doživljanje vrtca kot okolja, v katerem so možnosti za vse otroke.

➤ Dejavnosti:

- ✓ Predstavitve otrok in njihovih družin,

- ✓ spoznavanje vrtca,
- ✓ spoznavanje bližnje okolice vrtca: pošta, zdravstveni dom, zobozdravnik, lekarna, cerkev, občina, pošta, Paviljoni, gledališče, kmetija,
- ✓ ustrezno uporabljanje vljudnostnih izrazov,
- ✓ vključevanje v promet – pešci, kolesarji, potniki na avtobusu,
- ✓ ustrezno vedenje v različnih okoljih: gledališče, drsališče, igrišče in ob različnih situacijah: pri igri, dogovor z vrstniki,
- ✓ skrb za lastno varnost in varnost drugih, krepitev prijateljskih vezi ter zadovoljitev otrokovih potreb po sprejetosti, izražanju mnenja,
- ✓ spoznavanje različnih poklicev: mizar, medicinske sestre, čebelarja, čebelar, pilot, kmet,
- ✓ praznovanja in različna srečanja,
- ✓ preseganje dnevne rutine – umirjanje,
- ✓ oblikovanje pravil v skupini, izvajanje socialnih iger,
- ✓ upoštevanje pravil pri igri,
- ✓ spoznavanje Slovenije,
- ✓ skrb za svoje telo in zdravje,
- ✓ vključitev v humanitarno akcijo.

E. NARAVA

➤ Cilji:

- ✓ spoznavanje in odkrivanje narave,
- ✓ doživljanje in spoznavanje žive in nežive narave, razvijanje spoštljivega odnosa do narave, spodbujanje različnih pristopov k odkrivanju in spoznavanju narave, seznanjanje z nekaterimi instrumenti in pripomočki, ki nam pomagajo pri raziskovanju,
- ✓ razvijanje vseh čutil, spoznavanje žive in nežive narave, igranje z različnimi predmeti rastlinskega, živalskega in neživega izvora, okušanje različne vrste hrane,
- ✓ razvijanje naklonjenega, spoštljivega in odgovornega odnosa do žive in nežive narave, razvijanje samostojnosti pri skrbi zase ter pri načrtovanju, organizaciji in izvedbi različnih dejavnosti,
- ✓ odkrivanje in spoznavanje žive in nežive narave, živih bitij in njihovo soodvisnost (med sabo in naravo),



- ✓ učenje različnih opravil in razvijanje tehnične ustvarjalnosti, spoznavanje in razvijanje primernega odnosa do dela in organizacijske sposobnosti (delovni proces).

➤ Dejavnosti:

- ✓ izvedba poizkusov,
- ✓ opazovanje in beleženje sprememb v naravi,
- ✓ preoblikovanje lesa, spoznavanje poklica mizar in uporaba različnega orodja in pripomočkov,
- ✓ beleženje vremena,
- ✓ opazovanje narave v različnih letnih časih, zlasti opazovanje gozda in travnika,
- ✓ sajenje rastlin,
- ✓ pripravljane različnih vrst hrane,
- ✓ spoznavanje žive in nežive narave na kmetiji,
- ✓ uporaba čutne poti,
- ✓ spoznavanje lastnega telesa, spoznavanje različnih bolezni, iskanje preventivnih možnosti.

F. UMETNOST

➤ Cilji:

- ✓ spodbujati veselje do glasbe, doživljanje glasbe, zagotoviti otrokom možnosti lastnega izvajanja glasbe; doživljanje, spoznavanje in uživanje v umetnosti, razvijanje izražanja, razvijanje ustvarjalnosti,
- ✓ pravilno petje, intonacija, spoznavanje malih ritmičnih instrumentov, povezovanje različnih umetnostnih zvrsti (glasba, likovna), izvajanje ritmičnih vzorcev, izražanje občutkov, čustev z umetniškimi sredstvi,
- ✓ razvijanje ustvarjalnosti, izražanja in komuniciranja z umetnostjo.
- ✓ Otrok uporablja in razvija spretnosti, spoznava, raziskuje, eksperimentira z umetniškimi sredstvi.
- ✓ Navajanje na risanje po celi površini, uporaba različnih barv,
- ✓ spodbujanje ustvarjalnosti, doživljanje, spoznavanje in uživanje v umetnosti,
- ✓ uporaba in razvijanje spretnosti, spoznavanje, raziskovanje, eksperimentiranje z umetniškimi sredstvi in njihovimi izraznimi lastnostmi,



- ✓ poizkušanje različnih tehnik, prepoznavanje pesmi po melodiji, reproduciranje ritmičnih motivov z različnimi sredstvi.

➤ Dejavnosti:

- ✓ Izvajanje ITG-ja,
- ✓ spoznavanje ljudskih plesov in pesmi,
- ✓ spremljanje pesmi z različnimi instrumenti,
- ✓ izvajanje GDI,
- ✓ sodelovanje pri igri vlog,
- ✓ igranje z lutkami, priprava predstav,
- ✓ uporaba različnih likovnih tehnik in sredstev,
- ✓ karaoke,
- ✓ uporaba glasbe pri dnevni rutini.

1. ORGANIZACIJA DELA V VRTCU

Zaradi šestih porodniških dopustov in številnih daljših odsotnosti, smo v letošnjem šolskem letu imeli kar precej medletnih zamenjav kadra.

- 4. september 2015: mavrična igralnica, kulturni dom: Maja Vovk daljša bolniška odsotnost, nato porodniški dopust; zamenjava Ana Bricelj do 31. 8. 2016
- 1. 10. 2015 – 31. 10. 2015: zelena igralnica - župnišče: Marija Bajec - pričakovana daljša bolniška odsotnost, ki pa se je predčasno zaključila. Zaposlili smo Miloša Baniča na delovno mesto pomočnika vzgojitelja, Kristina Ilovar je bila prestavljena na delovno mesto vzgojiteljice.
- 4. november 2015: skupina Sonce: porodniški dopust Špela Avbelj, zamenjava Ivana Pušić Grebenar, ki je 20. 11. prekinila pogodbo, zaradi redne zaposlitve.
- 1. december 2015: skupina Zvezde: Simona Kosec Garaj, zaradi delne bolniške (4 ure) zaposlimo Jerneja Benedičiča, ter 1. januarja 2016 Danijelo Petkičič, za polni delovni čas – bolniška in nato porodniški dopust.
- 1. januar 2016: oranžna igralnica: Katja Žigmund porodniški dopust, Kristina Ilovar prestavljena na delovno mesto vzgojiteljice, na mesto pomočnice vzgojiteljice zaposlimo Anjo Jarc – v oddelek v župnišču
- 1. marec 2016: pisana igralnica, gasilski dom: porodniški dopust Urša Urankar, zamenjava Klavdija Bukovec.



- 6. maj – 15. julij 2016: daljša bolniška odsotnost Tina Zaveljcina, zamenjava Anja Zajec.
- Barbara Mahnič je zamenjala Brigito Kos - bolniški in porodniški dopust.

2. OTROCI S POSEBNIMI POTREBAMI IN SODELOVANJE S SVETOVALNO SLUŽBO

Na začetku šolskega leta je pet otrok imelo odločbo dodatne strokovne pomoči. Vsa poročila zajemajo opis strokovnih delavk, kako in na kakšen način so timi delovali, da je bila posameznemu otroku nudena pomoč pri razvoju. Navajajo pozitivne izkušnje tako s strani svetovalne delavke, kot tudi izvajalke dodatne strokovne pomoči.

Pri nekaterih otrocih smo opazili določene primanjkljaje, zato se je v skupino večkrat vključevala svetovalna delavka, v dveh primerih pa je študentka logopedije Alja Stergar nudila prostovoljno strokovno pomoč. Pomoč logopedinje je bila nudena štirim otrokom.

Ena deklica je v mesecu aprilu dobila pomoč specialnega pedagoga; nalogo je prevzela Katarina Bučar.

3. SODELOVANJE S STARŠI

- Srečanja na nivoju celotnega vrtca

Datum	Število prisotnih	Vsebina srečanja
21. 11. 2015	173	Slovenski tradic. zajtrk
19. 4. 2016	48	predstava Prava kraljična*
11. 6. 2016	cca. 450	Mavrične igrarije
9. 6. 2016	14	razstava likovnih izdelkov v Paviljonih*

*podatek za 5 oddelkov, za ostale oddelke ni podatka

- Srečanja na nivoju enote vrtca – vrtec Dolsko

Datum	Število prisotnih	Vsebina srečanja
1. 12. 2015	59	predpraznične delavnice



11. 12. 2015 (kult.dom)	8	
21. 4. 2016	24	pohod na Korant
25. 5. 2016	67	Igre brez meja

➤ Srečanja na nivoju enote – vrtec Dol

Datum	Število prisotnih	Vsebina srečanja
3. 12. 2015	89	predpraznične delavnice
24. 3. 2016	100	srečanje z babicami in dedki

➤ Srečanja v posameznih skupinah

Skupina	Datum	Število prisotnih	Vsebina
Fortuna/Hrastnik	5. 10. 2015	7	popol. delavnica
Fortuna/Hrastnik/ Urankar	9. 11. 2015	8	popol. delavnica
Fortuna/Hrastnik/ Bukovec	7. 4. 2016	10	izlet na Korant
Fortuna/Hrastnik/Bukovec	18. 5. 2016	13	Igre brez meja
Rahotina/Jarc		13	
Bajec/Orel, Jerina/Kovačič	6. 10. 2015	5	Igre brez meja
Tičar/Zaveljcina		13	
Drenik/Klančnik		6	
Fele/Potisek		8	
Petrič/Jerman		9	
		13	
Bajec	20. 10. 2015	12	Šola za starše
Bajec	24. 11. 2015	8	Šola za starše
Bajec	28. 1. 2016	5	Šola za starše
Bajec	23. 3. 2016	3	Šola za starše
Bajec/Orel	24. 2. 2016	7	trim steza- Trzin



Jerina/Kovačič Tičar/Zaveljcina	5. 4. 2016	18 19	drsalna revija
Jerina/Kovačič	15. 6. 2016	23	zaključek
Tičar	28. 6. 2016	17	zaključek
Moder/Colarič	16. 12. 2015	21	nastop otrok
Moder/Colarič	12. 4. 2016	14	srečanje z babicami in dedki
Moder/Colarič	14. 6. 2016	22	zaključek
Ivanič/Trontelj	23. 3. 2016	7	srečanje z babicami in dedki
Rahotina/Jarc	16. 6. 2016	15	zaključek
Drenik/Klančnik	mesečno	2	podarim, zamenjam oblačila
Drenik/Klačnik	11. 4. 2016	13	delavnica na vrtu
Drenik/Klančnik	15. 6. 2016	22	zaključek na Korantu
Petrič/Jerman	11. 6. 2016	16	nastop za starše
Fele/Potisek	16. 6. 2016	19	predstava Gradič

➤ Pogovorne ure v skupinah

Skupina	Koliko staršev je bilo vsaj 1x prisotnih	Število pogovornih ur	Kolikokrat sta bili prisotni obe (tri)
Fortuna/Hrastnik	14 od 14 otrok	9	9x
Rajh/Kos/Lokar	12 od 14	8	6x
Ivanič/Trontelj	13 od 14	7	6x
Habič/Kosec/Petkičič	17 od 19	9	9x
Tomažin/Avbelj/Marolt	24 od 24	6	6x
Moder/Colarič	23 od 23	7	6x



Žigmund/Ilovar/ Pangerc	13 od 14	8	8x
Bajec/Orel	15 od 19	9	9x
Rahotina/Ilovar/Jarc	18 od 19	8	8x
Jerina/Kovačič	24 od 24	8	8x
Tičar/Zaveljcina	22 od 24	7	7x
Marinkovič/Cerar/ Bricelj	14 od 14	7	7x
Drenik/Klančnik	24 od 24	10	10x
Fele/Potisek	19 od 21	6	6x
Petrič/Jerman	21 od 24	6	5x

➤ Roditeljski sestanki v skupinah

Skupina	Datum	Vsebina roditeljskega sestanka
vse skupine	september 2015	predstavitev skupine, LDN
Fortuna/Hrastnik	11. 2. 2016	zamenjava kadra v skupini, polletna evalvacija dela
	13. 6. 2016	evalvacija dela
Rajh/Kos/Lokar	2. 6. 2016	evalvacija dela
Ivanič/Trontelj	?	evalvacija dela
Tomažin/Avbelj/Marolt	11. 5. 2016	Vrtec na kmetiji
Žigmund/Ilovar/Pangerc	december 2015	zamenjava kadra v skupini
	junij 2016	evalvacija dela
Bajec/Orel	30. 10. 2015	zamenjava kadra
Rahotina/Ilovar/Jarc	29. 9. 2015	zamenjava kadra



	16. 6. 2016	zaključni
Jerina/Kovačič	13. 10. 2015	predstavitev zimovanja
	6. 1. 2016	zimovanja na Pokljuki
Tičar/Zaveljcina	December 2015	zimovanje na Pokljuki
Drenik/Klančnik	maj 2016	Vrtec na kmetiji
Fele/Potisek	22. 3. 2016	cilji do konca šol. 1.
	24. 3. 2016	Vrtec na kmetiji
Petrič/Jerman	9. 5. 2016	Vrtec na kmetiji
	30. 5. 2016	predstavitev dejavnosti, šol. 1. 2016/17

Mnenje staršev o uporabi e-asistenta:

Letos so starši imeli možnost, da vse informacije in fotografije spremljajo preko e-asistenta. Starši so bili o tem informirani na 1. roditeljskem sestanku; praktično vsi starši so se odločili za ta način informiranja.

V poročilih so vzgojiteljice navedle, da so v sedmih skupinah starši takšen način zelo pohvalili, v šestih skupinah ni bilo povratnih informacij, vendar kot navajajo vzgojiteljice, jih o tem niso spraševale.

V dveh skupinah so posamezni starši imeli negativno mnenje (za dva otroke niso dovolili posredovanja fotografij, kar smo spoštovali), v eni skupini pa so sporočali o pomanjkljivostih ter težavah pri vzpostavitvi sistema. Prav tako so izpostavili varnost podatkov.

4. DODATNI PROGRAM

Dejavnost	Število vključenih otrok
Plesne urice, Plesna šola Miki	37
Telovadba, Brezmejni	51
Tenis, Teniška šola Hannah	7
Glasbena pripravljavnica	6

V dveh poročilih je navedena tudi možnost nogometa kot dodatne dejavnosti, vendar le-ta ni bil organiziran v sodelovanju z vrtcem. Vključenih je bilo devet otrok.

5. NADSTANDARDNI PROGRAM (zimovanje, vrtec na kmetiji)

Tretje leto zapored organiziramo vrtec na kmetiji (kmetija Podmlačan, Jarčje Brdo) za otroke 4–5 let in zimovanje na Pokljuki, v organizaciji Planeta otrok za 5–6 letne otroke.

Skupina	Zimovanje/kmetija	Število otrok	Dodatna spremljevalka
Drenik/Klančnik	kmetija	21 oz. 87,5%	Nives Orel
Tomažin/Marolt	kmetija	17 oz. 70,8%	Meta Trontelj
Petrič/Jerman	kmetija	20 oz. 83,3%	Nina Hribar
Fele/Potisek	kmetija	19 oz. 90,4%	Maja P. Moder
Moder/Colarič	zimovanje	11 oz. 47,8%	/
Jerina/Kovačič	zimovanje	17 oz. 70,8%	Nina Hribar
Tičar/Hrastnik	zimovanje	15 oz. 62,5 %	/

Ocena zimovanja strokovnih delavk je zelo pozitivna, vse navajajo izredno dobro posredovanje metodike učenja smučanja ter ostalih aktivnosti. Tudi ocena hotela je ustrezna; po mnenju vzgojiteljice so otroci prva dva dneva imeli premalo hrane, kar se je uredilo. Bližina smučišča je zelo dobra, prav tako možnosti za smučanje, saj zunanjih obiskovalcev skoraj ni bilo.

Vrtec na kmetiji:

- ✓ premalo angažiranja ponujenega programa s strani ponudnika.
- ✓ Vsi skupaj so se imeli super. Pripravili in ustvarili so si prijetno atmosfero na kmetiji. Razmisliti je potrebno o drugi ponudbi, izbiri bivanja na kmetiji.
- ✓ Noben otrok ni imel krize, otroci so izredno uživali.
- ✓ Otroci so bili zadovoljni. Negativna izkušnja: slabi vremenski pogoji.

6. STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE

➤ V okviru zavoda

Vsebina	Datum	Udeleženci
Zdrava lastna vrednost otroka in starša, Aleksandra Pinterič	22. 10. 2015	Habič/Kosec G., Drenik/Klančnik, Tomažin/Avbelj, Moder/Colarič, Zaveljcina, Rajh, Rahotina, Ilovar, Bajec/Orel, Cerar, Jerman, Potisek
Vsebina	Datum	Udeleženci
Kako ohraniti glas, Nataša Prebil	26. 1. 2016	Ivanič/Trontelj, Marinkovič/Cerar/Bricelj, Bajec/Orel, Ilovar/Moder, Rahotina/Jarc, Rajh/Lokar, Tičar/Zaveljcina, Jerina/Kovačič, Moder/Colarič, Tomažin/Marolt, Drenik/Klančnik, Habič/Petkičič, Jerman, Potisek
Vsebina	Datum	Udeleženci
Varovanje zdravja na delovnem mestu in doma, dr. Strojnik	12. 5. 2016	Ivanič/Trontelj, Marinkovič/Cerar/Bricelj, Bajec/Orel, Ilovar/Moder, Rahotina/Jarc, Fortuna/Hrastnik/Bukovec, Rajh/Lokar, Tičar/Zaveljcina, Kovačič, Moder/Colarič, Tomažin/Marolt, Drenik/Klančnik, Habič/Petkičič, Petrič/Jerman, Fele, Potisek
Varuh otrokovih dolžnosti, Marko Juhant	10.11. 2015	Cerar, Tičar, Jerina/Kovačič



➤ Individualno izobraževanje

Vsebina	Datum	Udeleženci
Otrok s posebnimi potrebami – problem ali izziv	7. 11. 2015	Ilovar, Tičar
Spremljanje otrokovega napredka v vrtcu s poudarkom na vključevanju in spremljanju otrok iz priseljenih družin, študijska skupina	12. 11. 2015, 3. 11. 2015, 19. 11. 2015	Rahotina, Fortuna/Hrastnik, Jerina/Kovačič,
Mentorstvo študentom na praksi	17. 3. 2016	Tičar
Različni otroci	17. 5. 2016	Petkičič/Marolt P.

7. AKTIVI

Organizacijo aktivov smo v tem letu nekoliko spremenili, saj so bili aktivni organizirani po programih. Občasno smo organizacijske zadeve vključili v delovne sestanke ločeno za vzgojiteljice in pomočnice ali po enotah.

Vsaka strokovna delavka se je lahko vključila v aktiv glede na predhodno izobraževanje ali glede na osebni interes.

8. ZADOLŽITVE STROKOVNIH DELAVK

Rajh: nabava sanitetnega materiala, zapis kronike enote Dolsko

Lokar: objavljanje člankov na spletni strani, priprava člankov za enoto Dolsko

Hrastnik: urejanje likovnega kabineta in sanitetnega materiala, prva pomoč (gasilski dom)

Bukovec: objava člankov na spletni strani

Fortuna: poverjenica za revije

Ilovar: priprava prispevkov na spletni strani (nov. – dec.)

Pangerc Moder: priprava prispevkov za spletno stran, urejanje telovadnice

Žigmund: urejanje likovnega kabineta, pisanje kronike vrtca

Marinkovič, Cerar, Bricelj: /

Moder: skrb za računalnike v enoti Dolsko

Colarič: perilo, obnovitev čutne poti, vodenje pohodov



Tičar: likovni kabinet

Zaveljcina: urejanje telovadnice

Tomažin: urejanje zunanjega kabineta

Avbelj, Marolt: urejanje omarice za prvo pomoč v enoti Dolsko

Kosec Garaj, Petkičič: urejanje oglasne deske v enoti Dolsko

Habič: urejanje garderobnih omar, knjižnica, zapis kronike za enoto Dolsko

Bajec: urejanje zunanjega kabineta , konferenčne sobe

Orel: urejanje telovadnice

Jerina: vodenje športnega programa Mali sonček, vodenje aktiva konvergetna pedagogika, skrb za omare v zbornici

Kovačič: skrb za prvo pomoč v enoti Dol, priprava in objava prispevkov za enoto Dol na spletni strani, kronika vrtca (jan. – avg.)

Petrič: skupna oglasna deska v enoti Dol, objavljanje prispevkov na spletni strani

Jerman: skrb za računalnike v enoti Dol, objavljanje prispevkov na spletni strani za oddelek

Fele, Potisek: /

Drenik, Klančnik: urejanje avle

Ivanič: urejanje likovnega kabineta

Trontelj: urejanje zunanjega kabineta

Predlogi:

- ✓ ureditev gibalnih postaj v enoti Dol, obnovitev čutne poti (Drenik, Klančnik)
- ✓ ostali individualni predlogi bodo zajeti v pripravi LDN vrtca 2016/17

9. MENTORSTVO STROKOVNIM DELAVCEM VRTCA

Mentorstvo strokovnemu delavcu, začetniku, za strokovni izpit:

MENTOR	STROKOVNI DELAVEC
Rahotina	Jarc
Habič	Petkičič
Moder	Mahnič
Marinkovič	Bricelj
Jerina	Tomaž Tičar



Fele	Orel
------	------

10. PRAKSA DIJAKOV IN ŠTUDENTOV

Mentor	Dijak/študent	Termin	Šola
Drenik	Anja Kuhar	11. 4.–15. 4. 2016	Srednja vzg. šola in gimnazija Bežigrad
Petrič	Dino Urukalo	3. 5.–13. 5. 2016	Gimnazija Rudolfa Maistra Kamnik
Moder	Sara Potrbin Povirk	18. 4.–22. 4. 2016	Srednja vzg. Šola in gimnazija Ljubljana
Fortuna	Jakob Kuhar	1. 2.–5. 2. 2016	Srednja vzg. Šola in gimnazija Ljubljana
Tičar	Natalija Šuštar	1. – 26. 4. 2016	Pedagoška fakulteta
Habič	Mojca Godec	16. 5.–27. 5. + 20 ur	Pedagoška fakulteta Maribor

Avgust 2016

Poročilo pripravila:
Zdenka Peklaj, pomočnica ravnatelja